МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1»

**Институциональная модель реализации коммуникативно- деятельностных проб и тьюторского сопровождения в ОУ**

Разработчики: Решеткова Е.В., учитель

русского языка и литературы,

зам. директора по УВР;

Попцова О.А., учитель немецкого

языка, зам. директора по УВР

**Октябрьский, 2018**

**Введение**

Профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач ОУ и одним из ключевых результатов освоения ООП ООО, обеспечивающим сформированность у школьника:

– представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;

– универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать

(самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;

– общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;

– способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования и будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

 В документах ЮНЕСКО также отмечается, что «главной задачей образования на современном этапе развития человеческой цивилизации должно стать создание условий для самостоятельного выбора человека, формирования готовности и способности действовать на основе постоянного выбора и умение выходить из ситуации выбора без стрессов».

Несмотря на работу в основной школе (ПГМО по математике, обществознанию; курсы по выбору, психолого- педагогическая поддержка) большая часть старшеклассников с трудом делает выбор как ИОМ, так и будущего учебного заведения. Чаще всего выбор не является осознанным и продуманным, а зависит от разных случайных факторов. Это связано с тем, что ученики не знают особенностей (специфики) современных профессий.

Профессиональные пробы проходят за пределами школы и носят экскурсионный характер, а без включения в деятельность школьники не могут овладеть определенными компетенциями.

Нужна такая форма работы, где инициатива отдается ученику как субъекту выбора, где основой для принятия решения становится не знание о требованиях профессии, а опыт. В связи с этими изменениями экскурсии сменяются такими пробами, когда подросток не смотрит, а делает.

Речь идет о «деятельностном самоопределении». Оно означает, что к концу 9 и 11 классов ученик должен определиться, что он будет изучать, где это будет делать и с какими людьми.

Как развернуть систему деятельностного самоопределения, на каком основании это можно сделать? Одним из таких оснований будут являться коммуникативно- деятельностные пробы.

*Коммуникативно-деятельностная проба- это процесс, который моделирует существенные элементы деятельности в выбранной профессии, что позволяет оценить себя на предмет соответствия профессии.* В КДП моделируется профессиональная ситуация, в которой решается та или иная коммуникативная задача. Учащийся данную задачу пытается решить (не теоретически на бумаге, а практически). Его действия оцениваются, критерии оценки предъявляются заранее.

Выделяются 5 коммуникативных задач:

1. Оказание услуги.
2. Мотивация.
3. Диагностика.
4. Создание образа в сознании человека.
5. Генерация продукта.

Для решения коммуникативной задачи необходимо обладать определенными компетенциями, решение же задачи приводит к конкретному результату. Эти коммуникативные задачи присутствуют и решаются во многих профессиях.

Существенную роль в этом процессе может сыграть тьютор. На этапе предпрофильной подготовки при проектировании учащимися дальнейшего образования в старшей школе задача тьютора состоит в оказании помощи девятиклассникам в принятии решения о выборе направления последующего обучения и повышения их готовности к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

**Цель: с**оздание пространства выбора для деятельностного и (или) профессионального самоопределения посредством КДП и тьюторского сопровождения.

 **Задачи:**

1. Сформировать способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования посредством КДП

2. Сформировать навык рефлексивной деятельности в процессе профессионального и деятельностного самоопределения.

**Основная часть**

1. **Образовательные результаты**

А) принятие обучающимися решения о выборе образовательной траектории на основе КДП (профессиональное или деятельностное самоопределение);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для реализации своих потребностей; рефлексивно-аналитические умения.

Б) педагоги повысят компетентность в вопросах решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности ; овладеют навыками тьюторского общения.

в) разработанная нормативно- правовая база (Положение о КДП, модель КДП и тьюторского сопровождения, программа курса по выбору «КДП», сценарии образовательных событий и т.п.)

г) Повышение уровня социальной активности родителей.

 **2.Участники программы:**

 Команда педагогов, участвующих в реализации КДП – 10, из них 5 тьюторов *(возможно привлечение других педагогов)*

Классы -7б,7в, 8б, 8в

Обучающиеся, участвующие в апробации: -60

Учебные ситуации, необходимые для апробации, создаются и на уроках . Краткосрочный курс (16 часов) , необходимый для апробации, организуется во внеурочной деятельности.

**3. Нормативное оформление системы**

-разработанные коммуникативно- деятельностные пробы с критериальной системой оценивания -30

- разработанные тренинги с обучающимися определенных групп ( по уровню самоопределения) по проблеме выбора

-разработанный сценарий игры на знакомство с коммуникативными задачами; - разработанное Положение о системе КДП;

-Программа тьюториала по организации выбора обучающимися коммуникативной задачи;

- составленные образовательные маршруты у 60% обучающихся;

-Программа краткосрочного курса в 7-8 классах «КДП»;

 - Приказы об организации апробационной деятельности;

**4. Характеристика пространства выбора КДП**

1. В рамках образовательного события проводится знакомство 7-8-классников с предлагаемыми пробами, с пояснением для чего они организуются.
2. Учащимся раздаются карточки с перечнем профессий, на которые разработаны пробы.
3. Формируются группы, составляется расписание прохождения проб в рамках краткосрочного курса. Информация доводится до участников проб.

**5.Процедуры выбора.**

Предлагается 5 проб по пяти профессиям (по модулям).

Обучающийся выбирает 1 коммуникативную задачу и проходит 2 пробы. С помощью тьютора обучающийся может выбрать другую КЗ.

Процедура выбора и рефлексии в системе КДП имеет несколько особенностей. Выбрав коммуникативную задачу, учащийся дальше должен выбрать две коммуникативно-деятельностные пробы в двух разных профессиях. Например, выбрана коммуникативная задача «создание образа в сознании другого человека», а КДП – в профессиях практического психолога и маркетолога. Рефлексия же должна строится на сравнении двух проб: обсуждении общего(одна и та же коммуникативная задача) и различий (специфичные способы решения коммуникативной задачи в данной профессии).

**6.Элементы тьюторского сопровождения в процессе реализации проб**

В ситуации выбора актуализируется позиция тьютора, который призван сопровождать индивидуальную образовательную программу  подростка в основной школе. В результате реализации КДП обучающиеся распределяются между тьторами (в количестве 12 человек на одного тьютора). Это закрепляется в Положении о КДП.

**Цели** тьюторской деятельности:

- формирование у учащихся личностной готовности к первичному деятельностному или профессиональному самоопределению.

**Задачи:**

1. Провести диагностику индивидуальных особенностей, возможностей, профессиональных склонностей, интересов обучающихся.

2. Помочь каждому школьнику сформулировать образовательный запрос  исходя из данных диагностики.

3.Содействовать в проектировании образа  будущего, составлении индивидуальной образовательной программы.

4. Создать условия для анализа и рефлексии своих достижений и неудач.

5.Способствовать формированию готовности к самоопределению и ответственному выбору будущей профессии.

6. индивидуальное сопровождение обучающегося от выбора профильных предметов, элективных курсов и курсов по выбору, замысла его образа будущего.

**Формы тьюторского сопровождения**

Индивидуальная тьюторская консультация (беседа)

Групповая тьюторская консультация

Тьюториал (учебный тьюторский семинар)

Тренинг

Образовательное событие

**Этапы работы тьютора в процессе реализации КДП:**

 1 этап работы тьютора- получить согласие на работу с обучающимся. На этом этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным.

2 этап - проявить субъектность, т.е. заинтересованность.

3 этап - выявить его запрос. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет планы учащегося и образ желаемого будущего (естественно, в зависимости от той возрастной ступени, на которой разворачивается тьюторское сопровождение). В целом же работа на данном этапе направлена прежде всего на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

4 этап- проанализировать действия тьюторанта. На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования).

5 этап- провести рефлексию. Направлен на рефлексию тьюторантом с помощью тьютора своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, понимать происходящие в себе и в окружающих

изменения.

6 этап- организовать вторую пробу и действия

7 этап- проанализировать решение тьюторанта

8 этап- проанализировать реализация решения

9 этап- провести рефлексию

10 этап- коррекция ИОМ тьюторанта.

Самыми важными являются этапы выбора и рефлексии. В зависимости от выбора обучающегося тьютор работает с затруднениями или с перспективами дальнейшего самоопределения. Здесь возможны индивидуальные консультации или групповые тьториалы (если причина затруднений одна). Если обучающийся определился с коммуникативной задачей, то можно предложить ему роль эксперта в решении КЗ, или работать уже с профессиональным самоопределением.

Итогом деятельностного самоопределения на основе коммуникации может являться следующее высказывание ученика: «Я еще не знаю, какую профессию выбрать, но точно знаю, что в профессии хочу решать … коммуникативную задачу!»

 Типовые ситуации в работе тьютора:

|  |  |
| --- | --- |
| ситуация | решение |
| 1)учащиеся не могут выбрать КЗ | Индивидуальная консультация тьютора |
| 2)КДП не понятна | Индивидуальная консультация тьютора |
| 3) отказ от прохождения пробы | Предложить роль эксперта или выдержать временную паузу |

 На всех этапах работы в рамках КДП обучающийся может сменить тьютора.

**7.Механизмы взаимодействия** при выстраивании программы апробационной деятельности и участие социальных партнеров.

 Существующее взаимодействие - психолог, родители, ДДТ, библиотека, ИМЦ*.* Планируемое взаимодействие: с родителями- представителями определенных профессий по коммуникативным задачам; апробационными площадками этой же направленности.

Так как в п. Октябрьский недостаточно предприятий, которые могут предложить деятельное партнерство, то планируется организация активного участия родителей (законных представителей) в реализации значимых видов деятельности по реализации КДП, а именно:

- в процессе построения и реализации учащимися индивидуальных образовательных траекторий,

- в процессе совершенствования и обеспечения эффективного функционирования пространства внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО,

 - в процессах организации КДП и формирования у подростков опыта социальной деятельности.

 С апробационными площадками по обмену опытом самоопределения обучающихся посредством КДП и тьюторскому сопровождению.

**Заключение**

Таким образом, в результате реализации модели получаем:

в вариативную часть учебного плана основной школы внесены новые компоненты (Курс «КДП» и тьюториалы), обеспечивающие обучающимся возможность выбора.

У обучающихся появится осознанный аргументированный выбор образовательной траектории на основе КДП.

КДП пройдены у 80% обучающихся 8-х классов. 100% обучающихся пройдут через систему тьюторилов. Увеличение количества педагогов с компетенцией тьютора до 25% . Увеличение количества социальных партнёров из числа родителей .